

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района Санкт – Петербурга
Рожковская С.В.
Приказ № 60-д от 31.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

**Рожковская
Светлана
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Рожковская
Светлана Владимировна
Дата: 2026.09.25 15:10:35
+03'00'

Разработчик:

Савина Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района СПб

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для обучающихся 5–7 лет и направлена на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в мыслительном совершенствовании.

Программа реализуется в условиях дошкольной образовательной организации и предполагает знакомство детей с шахматным искусством в доступной игровой форме, рассчитана на желающих научиться играть в шахматы. Программа включает в себя темы для развития логического мышления детей, памяти, пространственного воображения.

Основой программы является практическая деятельность, соответствующая возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. Занятия направлены на интеллектуальное развитие детей, способствуют совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Направленность: социально-гуманитарная.

Адресат (целевая аудитория): программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет.

Актуальность реализации:

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, учащийся этой игре, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе для детей дошкольного возраста, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Обучение игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день и при массовом обучении дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: Объем программы 28 часов, Срок освоения 1 год.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель: личностное и интеллектуальное развитие обучающихся 5–7 лет, формирование волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами, принципами и понятиями шахматной игры.

Сформировать специальные умения: проводить шахматную партию от начала до конца, объяснять употребляемые шахматные термины.

Воспитательные: воспитывать интерес к игре в шахматы и мотивацию к обучению, способствовать патриотическому и гражданскому воспитанию.

Воспитывать уважение к мнению других людей, воспитывать коммуникативные качества обучающихся.

Развивающие: развивать умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение).

Способствовать развитию навыков самостоятельной работы, активизировать мыслительную деятельность обучающихся, развивать мышление, память, внимание, наблюдательность обучающихся.

Развивать целеустремлённость и волевые качества обучающихся.

3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» является адаптация основ шахматной и шашечной игры к возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. Обучение строится в доступной, игровой и эмоционально привлекательной форме, без перегрузки специальными терминами и сложными теоретическими понятиями.

Программа направлена не только на формирование первоначальных навыков игры в шахматы, но и на комплексное развитие познавательных способностей дошкольников: внимания, памяти, логического и пространственного мышления, воображения, наблюдательности, способности сравнивать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.

Особенностью программы является последовательное освоение учебного материала — от знакомства с шахматной доской и фигурами до разыгрывания простейших позиций и учебных партий. Дети изучают расположение полей, горизонтали, вертикали и диагонали, узнают названия и правила передвижения шахматных фигур, знакомятся с понятиями «шах», «мат», «защита» и «нападение». Содержание занятий усложняется постепенно, с учётом возможностей каждого ребёнка.

Таким образом, отличительной особенностью программы является использование шахмат как средства комплексного познавательного и личностного развития дошкольников. Игровая организация занятий, постепенное усложнение материала и учёт индивидуальных возможностей детей обеспечивают доступность обучения, поддерживают устойчивый интерес к шахматам и создают основу для дальнейшего освоения игры.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

1. Предметные (образовательные):

- знание шахматных фигур, основных правил, принципов и понятий шахматной игры;
- умение проводить шахматную партию до конца, объяснять употребляемые шахматные термины, использование полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

2. Метапредметные:

- умение использовать память, внимательность и наблюдательность при выполнении шахматной задачи;

- проявление целеустремленности и волевых качеств дошкольников.

3. Личностные:

- проявление интереса к игре в шахматы и мотивации к обучению;
- умение объективно оценивать свои результаты, проявлять уважение к мнению других людей;
- формирование коммуникативных качеств.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (в соответствии со ст.14 ФЗ-273).

Форма обучения: занятия проводятся в очной форме, аудиторно.

Условия набора на обучение: принимаются обучающиеся старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Формы организации и проведения занятий: форма организации и проведения занятий групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Важным элементом каждого занятия является педагогический приём: смена видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Занятие включает несколько этапов:

- **Организационный момент:** приветствие, подготовка материалов.
- **Мотивация:** беседа, загадка, игровая ситуация или рассматривание образца.
- **Объяснение задания:** показ последовательности выполнения задания.
- **Практическая деятельность:** самостоятельная работа детей.
- **Физкультминутка или пальчиковая гимнастика.**
- **Завершение работы:** обсуждение результатов.
- **Рефлексия:** ответы детей на вопросы: «Что получилось?», «Что было интересным?», «Что оказалось сложным?».

Материально-техническое оснащение:

- Групповое помещение или кабинет дополнительных услуг
- Детские столы, стулья
- Маркерная доска или фланелеграф
- Ноутбук
- Проектор
- Экран или интерактивная панель
- Иллюстрации
- Тетрадь в клеточку
- Карандаши простые, карандаши цветные, фломастеры, восковые мелки
- Наборы шахматных фигур, отдельные шахматные доски

Кадровое обеспечение: в реализации программы могут быть задействованы педагоги дополнительного образования.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п\п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие				Викторина
	История шахмат				Викторина
	Путешествие в шахматную страну				Опрос
	Шахматная доска				
	Шахматная доска: поля и центр				Практическая работа
	Шахматная доска: горизонтали, вертикали				Практическая работа
	Шахматная доска: диагонали				Практическая работа
	Фигуры				
	Шахматные фигуры				Практическая работа
	Ценность шахматных фигур				Практическая работа
	Правила игры				
	Шахматная нотация				Практическое задание
	Как начать игру				Практическая работа
	Шахматный этикет				Практическая работа
	Дидактические игры				Практическая работа
	Тактические приёмы				
	Король: ход, нападение				Практическая работа
	Ладья: ход, взятие				Практическая работа
	Слон: ход, взятие, нападение, шах				Практическая работа
	Ферзь: ход, взятие, нападение, шах				Практическая работа
	Пешка: ход, взятие, нападение, шах, превращение				Практическая работа
	Конь: ход, взятие, нападение, шах				Практическая работа
	Дидактические игры				Практическая работа
	Тактика и стратегия в шахматах				
	Понятие о плане в игре				Практическая работа

	Битое поле. Взятие на проходе				Практическая работа
	Защита, шах, мат				Практическая работа
	Шахматный праздник				Практическая работа
	Итого				

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	30 апреля	28	28	1раз (1час) в неделю. 1 час не более 30 минут

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. (1ч) Воспитывающий компонент: привлечение учащихся к соблюдению правил безопасного поведения, организации рабочего места, правила поведения на занятиях.

Теория: Знакомство с учебным планом. Инструктаж по ТБ, правила поведения на занятии. История шахмат.

Практика: конкурс рисунков на тему «Мир шахмат»

Форма контроля: Викторина.

Раздел 2. История шахмат (1 ч) Воспитывающий компонент: содействие в формировании первоначальных представлений о шахматных играх.

Теория: Исторические сведения о шахматах. Викторина «Что я знаю о шахматах?»
Форма контроля: Викторина

Раздел 3. Путешествие в шахматную страну (1 ч) Воспитывающий компонент: содействие в формировании первоначальных представлений о шахматных играх.

Теория: Знакомство с биографией известных шахматистов и тактикой игры

Форма контроля: тест «Окно в шахматный мир»

Раздел 4. Шахматная доска (3 ч) Воспитывающий компонент: приобщение обучающихся к увлекательному миру шахмат через изучение основ шахматной игры.

Тема 4.1. Шахматная доска: поля и центр (1 ч.)

Теория: изучение координат шахматной доски. Центр шахматной доски.

Практика: нахождение координат шахматных фигур, шахматный диктант

Форма контроля: Практическая работа

Тема 4.2. Шахматная доска: горизонтали, вертикали (1 ч.)

Теория: знакомство с горизонтальными, вертикальными линиями

Практика: нахождение координат шахматных фигур

Форма контроля: Практическая работа

Тема 4.3. Шахматная доска: диагонали (1 ч.)

Теория: изучение координат шахматной доски. Центр шахматной доски.

Практика: чертёж шахматной доски. Диагональные линии.

Форма контроля: Практическая работа

Раздел 5. Фигуры (4 ч.) Воспитывающий компонент: содействие развитию интереса учащимся в увлекательной игре через знакомство с шахматными фигурами.

Тема 5.1. Шахматные фигуры (2 ч.)

Теория: Две армии. Волшебная шахматная страна. Богиня шахматной страны Каиссия. Правильное расположение шахматной доски при игре. Количество и расстановка шахматных фигур на доске. Лёгкие и тяжёлые фигуры. Начало игры.

Практика: Практическая работа «Какая фигура ценнее?», практическое выполнение расстановки фигур, игра в шахматы.

Форма контроля: практическая работа

Тема 5.2. Ценность шахматных фигур. (2 ч.)

Теория: Условное обозначение шахматных фигур. Изучение ходов фигур – пешка, король, слон, ладья, конь, ферзь. И их ценность

Практика. Запись ходов фигур. Игра «Волшебный мешочек», «Белые и чёрные». Отработка ходов фигур.

Форма контроля: практическая работа у магнитной доски

Раздел 6. Правила игры (4 ч.) Воспитывающий компонент: привлечение внимания к соблюдению этикета игры.

Тема 6.1. Шахматная нотация (1 ч.)

Теория: изучение координат шахматной доски. Центр шахматной доски.

Практика: практическое выполнение расстановки фигур, игра в шахматы.

Форма контроля: практическая работа

Тема 6.2. Как начать игру (1 ч.)

Теория: Расстановка шахматных фигур. Лёгкие и тяжёлые фигуры. Начало игры.

Практика: практическое выполнение расстановки фигур, игра в шахматы.

Форма контроля: практическая работа

Тема 6.3. Шахматный этикет (1 ч.)

Теория: Правила поведения на занятиях, на соревнованиях. Шахматный этикет

Практика: кроссворды, ребусы, загадки. конкурс «Придумай ребус»

Форма контроля: практическая работа

Тема 6.4. Дидактические игры (1 ч)

Практика: Дидактические игры «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Шахматная архитектура».

Форма контроля: практическая работа

Раздел 7. «Тактические приёмы» (7 ч.) Воспитывающий компонент: содействие формированию принятия самостоятельного решения.

Тема 7.1. Король: ход, нападение. (1 ч.)

Теория: Изучение фигуры Король. Его ход, нападение. Угроза королю. Пат. Ничья.

Практика: игра в шахматы. «Создаём шахматный словарь»

Форма контроля: практическая работа (игра)

Тема 7.2 Ладья: ход, взятие (1 ч.)

Теория: Ладья. Ход, взятие. Рокировка. Ближняя и дальняя рокировка.

Практика: отработка двойного удара, связи

Форма контроля: практическая работа (игра)»

Тема 7.3. Слон: ход, взятие, нападение, шах (1 ч.)

Теория: Слон: ход, взятие, нападение, шах

Практика: отработка приёма хода слона

Форма контроля: практическая работа (игра)

Тема 7.4. Ферзь: ход, взятие, нападение, шах (1 ч.)

Теория: Ферзь: ход, взятие, нападение, шах

Практика: шахматная партия

Форма контроля: практическая работа (игра)

Тема 7.5. Пешка: ход, взятие, нападение, шах, превращение (1ч.)

Практика: шахматная партия

Форма контроля: практическая работа (игра).

Тема 7.6. Конь: ход, взятие, нападение, шах (1 ч.)

Практика: шахматная партия

Форма контроля: практическая работа (игра).

Раздел 8 «Тактика и стратегия в шахматах» (6 ч.) Воспитывающий компонент: содействие формированию чувства товарищества, взаимопомощи в командной игре.

Тема 8.1. Понятие о плане в игре (2 ч.)

Теория: План игры.

Форма контроля: практическая работа (игра).

Тема 8.2. Битое поле. Взятие на проходе. (2 ч.)

Теория: Приём «взятие на проходе»

Практика: отработка приёма «взятие на проходе»

Форма контроля: практическая работа.

Тема 8.3. Защита, шах, мат (2 ч.)

Теория: Мат. Защита от мата. Шах. Угроза королю. Пат. Ничья.

Практика: игра в шахматы. «Создаём шахматный словарь».

Форма контроля: практическая работа (игра).

9. Шахматный праздник. (1 ч.) Воспитывающий компонент: приобщение к развитию интереса к интеллектуальным играм, занимательным задачам, воспитание самостоятельности при затруднениях.

Практика: Подведение итогов за год.

Форма контроля: практическая работа

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

В процессе освоения программы используются следующие педагогические технологии:

- **Игровая технология** - освоение правил игры в шахматы через дидактические игры, игровые задания, путешествия, загадки и создание персонажей.
- **Технология проблемного обучения** - решение доступных интеллектуальных задач.
- **Личностно ориентированная технология** - учёт индивидуального темпа работы, интересов, способностей и уровня подготовки каждого ребёнка.
- **Технология развивающего обучения** - развитие внимания, памяти, воображения, пространственного и логического мышления.
- **Здоровьесберегающая технология** - соблюдение продолжительности работы с электронными устройствами, проведение зрительной гимнастики, динамических пауз и пальчиковой гимнастики.
- **Информационно-коммуникационная технология** - использование компьютера, интерактивной доски, графического редактора, электронных презентаций и обучающих материалов.

Используемые методы обучения при реализации программы:

Словесные методы

- объяснение правил игры в шашки, шахматы и способов передвижения фигур;
- рассказ об истории шахмат и происхождении шахматных фигур;
- беседа по содержанию изучаемой темы;
- описание игровых ситуаций на шахматной доске;
- вопросы педагога, направленные на закрепление материала и развитие логического мышления;
- обсуждение возможных ходов и их последствий;
- словесное сопровождение практических действий;
- использование загадок, стихотворений и сказочных историй о шахматах;
- объяснение шахматных терминов;
- поощрение ребёнка к рассуждению и обоснованию выбранного хода.

Наглядные методы

- показ шахматной доски, фигур и правильности их начальной расстановки;
- демонстрация способов передвижения шахматных фигур;
- показ игровых ситуаций и простейших шахматных комбинаций;
- использование демонстрационной шахматной доски;
- применение карточек, схем и иллюстраций;
- использование цветных ориентиров для обозначения горизонталей, вертикалей и диагоналей;
- просмотр обучающих презентаций и коротких тематических видеоматериалов;
- демонстрация педагогом правильного выполнения заданий;
- использование сказочных персонажей и образных обозначений шахматных фигур;
- показ последовательности решения шахматной задачи.

Практические методы

- упражнения на правильную расстановку шахматных фигур/шашек;
- нахождение и называние шахматных полей;
- выполнение ходов отдельными фигурами;

- игровые задания на шахматной доске;
- разыгрывание простейших шахматных положений;
- решение доступных шахматных задач;
- дидактические игры с шахматными фигурами;
- упражнения на определение возможных и невозможных ходов;
- игры на взятие фигур;
- разыгрывание учебных партий;
- игра в шахматы в парах;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- анализ игровых ситуаций совместно с педагогом;
- самостоятельный выбор и объяснение хода;
- закрепление изученного материала в ходе мини-турниров и игровых соревнований.

Игровые методы

- дидактические игры на знакомство с шахматной доской и фигурами;
- игровые упражнения на определение горизонталей, вертикалей и диагоналей;
- шахматные загадки, викторины и игровые вопросы;
- сказочные путешествия по шахматному королевству;
- обыгрывание движений шахматных фигур;
- игры на нахождение нужного поля шахматной доски;
- игры «Угадай фигуру», «Найди фигуру», «Кто как ходит?»;
- игровые задания на различение допустимых и недопустимых ходов;
- игры на взятие и защиту шахматных фигур;
- разыгрывание простейших шахматных ситуаций;
- решение игровых задач и шахматных головоломок;
- игры-соревнования и шахматные эстафеты;
- командные и парные шахматные игры;
- учебные партии с упрощёнными правилами;
- мини-турниры;
- игровые ситуации, требующие выбора и объяснения хода;
- сюжетно-ролевые игры с использованием образов шахматных фигур;
- поощрение достижений с помощью жетонов, фишек, наклеек и символических наград.

При реализации программы методы используются в сочетании друг с другом. Объяснение педагога сопровождается наглядным показом, после чего дети закрепляют полученные знания в практических упражнениях, дидактических играх и учебных шахматных партиях. Материал предлагается постепенно, в доступной игровой форме, с учётом возраста и индивидуальных возможностей дошкольников.

Дидактические средства:

- Сборник практических заданий к теме «Шах и мат», «Шахматная доска»;
- Сборник практических заданий к теме «Тактические приёмы и защиты»;
- «Практические задания по развитию логического мышления, внимания и памяти»
- Сборник интерактивных игр и упражнений по развитию мыслительной деятельности, развитию памяти, воображения, логики.
- Дидактический материал по темам «Ребусы», «Кроссворды», «Загадки».
- Методическая разработка занятия «Ценность фигур», «Детский мат», «Шахматная доска»

- Методическая разработка занятия «История шахмат», «Ценность шахматных фигур».

Электронные ресурсы используются под руководством педагога с соблюдением возрастных требований, санитарных норм и правил безопасной работы с цифровыми устройствами.

Оценочные материалы

Формы контроля

Входной контроль — проводится на первом занятии в форме беседы для определения начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль — осуществляется на занятиях в течение срока освоения программы. Формы: педагогическое наблюдение, беседа на знание шахматной теории, разбор и анализ практических заданий.

Промежуточный контроль — проводится один раз в полугодие. Может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы

Итоговый контроль — проводится в конце учебного года. Формы: тестирование, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, опрос для определения объёма освоенных теоретических знаний.

Критерии оценки (Приложение 1)

Шахматная доска:

Высокий результат — самостоятельно правильно располагает доску между игроками, показывает и называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски.

Средний результат — допускает ошибки при расположении доски между игроками, показывает и называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски с помощью педагога.

Низкий результат — неправильно располагает доску между игроками, не показывает и не называет поля, диагональ, вертикаль и горизонталь, центр шахматной доски.

Шахматная нотация:

Высокий результат — знает и называет буквы и цифры на шахматной доске, самостоятельно находит поле по шахматной нотации, читает запись ходов фигур.

Средний результат — допускает ошибки в названии букв и цифр, с помощью педагога находит поле по шахматной нотации, читает запись ходов фигур.

Низкий результат — не знает и не называет буквы и цифры на шахматной доске, не находит поле по шахматной нотации, не читает запись ходов фигур даже с помощью взрослого.

Шахматные фигуры:

Высокий результат — различает и называет шахматные фигуры, узнаёт их в схематичном изображении, самостоятельно ставит их в начальной позиции.

Средний результат — иногда путает название шахматных фигур, схематичного изображения, допускает ошибки при выставлении фигур в начальной позиции.

Низкий результат — не знает название шахматных фигур, их схематичного изображения, начальной позиции.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Верещагин, И.А. Шахматы. Правила соревнований: учеб. пособие / И.А. Верещагин. - М.: Терра-Спорт, 2001. – 400 с. - ISBN 5-93127-136-8 - Текст: непосредственный

2. Костьев, А.Н. Уроки шахмат. учеб. пособие /А.Н. Костьев. – М.: Физкультура и Спорт, 1984. – 234 с. - Текст: непосредственный
3. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах. учеб. пособие / А.Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 321 с. - Текст: непосредственный
4. Петрушина, Н.М. Шахматные дебюты для детей. учеб. пособие /Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону, «Феникс».2013. – 158 с. - ISBN 978-5-222-14437-4 - Текст: непосредственный
5. Персиц, Б.Д. Роль центра в шахматной партии. учеб. пособие / Б.Д. Персиц – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 456 с. - Текст: непосредственный
6. Плисецкий, Д.Г. Техника защиты. учеб. пособие /Д.Г. Плисецкий – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 244 с. - Текст: непосредственный
7. Пожарский, В. А. Шахматный учебник. учеб. пособие / В. А. Пожарский. – Ростов на/ Д: Феникс, 1999. – 200 с. ISBN 978-5-222-37295-1 Текст: непосредственный.
8. Трофимова, А. Шахматный учебник –сказка: для малышей и их наставников. учеб. пособие /А. Трофимова. – Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2012 – 190 с. ISBN 978-5-222-19172-9 - Текст: непосредственный.
9. Шахматы в школе / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова; РГБ. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с. - ISBN 978-5-09-071627-7 - Текст: непосредственный
10. Эстрин Я. Б. Шахматные дебюты. учеб. пособие / – М.: Гранд, 2003. – 702 с. - ISBN 978-5-8183-1855-4 - Текст: непосредственный

для родителей и учащихся:

1. Пожарский В. А. Шахматный учебник. учеб. пособие /В.А. Пожарский – Ростов на/ Д: Феникс, 1999. – 200 с. - ISBN 978-5-907002-07-4 - Текст: непосредственный
2. Сухин, И.Г Шахматы для детей 2–5 лет. учеб. пособие /И.Г. Сухин – М.: Новая школа, 1994. - ISBN 978-5-17-081437-4 - Текст: непосредственный
3. Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране. учеб. пособие / И.Г. Сухин – М.: Педагогика, 1991. - ISBN 5-86208-035-X - Текст: непосредственный
4. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. учеб. пособие / И.Г. Сухин – М.: Поматур, 2000. ISBN 5-86208-035-X - Текст: непосредственный
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. учеб. пособие / И.Г. Сухин – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. - ISBN 978-5-94198-094-9 - Текст: непосредственный
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. учеб. пособие / И.Г. Сухин – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. ISBN 978 594198-049-9 - Текст: непосредственный

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценивания сформированных компетенций

Правила шахмат. Ценность фигур и пешек:

Покажи:

- Шахматная доска. Диагонали и горизонтали.
- Знание шахматных фигур и их ходов
- Правила Короля

В чем измеряется абсолютная ценность фигур в шахматах?

Назовите ценность ферзя, ладьи, слона, коня?

Критерии по уровням:

Высокий:

- Знание шахматной доски, центр шахматной доски, название и показ горизонтальных и диагональных линий
- Знание о ценности шахматных фигур

- Знание правила короля.
- Знание о ценности шахматных фигур
- Отличное знание таблицы ценности шахматных фигур

Средний:

• Знание шахматной доски: центр шахматной доски, показ одной из горизонтальных и диагональных линий

- Незнание ходов 1-3 шахматных фигур
- Затрудняется при формулировке правила короля
- Знает, но ошибся в 1-2 фигурах
- Знает, но ошибся в 1-2 фигурах

Низкий:

- Незнание шахматной доске, не может показать линии
- Незнание шахматные фигуры и их ходы
- Незнание правила короля
- Незнание о ценности шахматных фигур
- Незнание о ценности шахматных фигур

Правила шахмат. Рокировка:

Ответить на вопросы:

- Что такое «шах» и «мат»?
- Что такое рокировка?
- Как выполняется рокировка?
- Как обозначается рокировка?
- В каких случаях рокировка невозможна?

Критерии по уровням:

Высокий:

- Знание понятий «шах» и «мат»
- Знание понятия рокировки
- Знает и практически выполняет рокировку
- Знание обозначения рокировки
- Знает правила выполнения рокировки

Средний:

- Знание понятий «шах», «мат»
- Знает понятие «рокировка»
- Неуверенно выполняет рокировку на доске
- Не знает обозначение рокировки
- Путается с перестановкой фигур и в правилах рокировки

Низкий: Знание понятий «шах», «мат»

- Незнание понятия «рокировка»
- Незнание правил практического выполнения рокировки
- Незнание обозначения рокировки
- Неправильно выполняет рокировку

Покажи:

- «Детский» мат»
- Рокировка (короткая и длинная)

Высокий:

- Правильное выполнение рокировки и «детского мата»

Средний:

- Неуверенное выполнение «Детского мата» и рокировки

Низкий:

- Неумение выполнять «детский мат» и рокировку