

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 8
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим Советом	Заведующий
ГБДОУ детский сад № 8	ГБДОУ детский сад № 8
Приморского района	Приморского района
Санкт – Петербурга	Санкт – Петербурга
Протокол № 01	Рожковская С.В.
от 29 августа 2025 года	Приказ № 55-д
	от 10 сентября 2025 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивающая гимнастика»**

(для детей с интеллектуальной недостаточностью)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения: 1 год.

Разработчики:

**Татарская Наталья Валерьевна – педагог ДО
Алибеков Руслан Акимович - педагог ДО**

Санкт – Петербург

2025

Структура образовательной программы:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность	4
1.3. Отличительные особенности.....	5
1.4. Адресат программы.....	5
1.5. Цель и задачи программы.....	5
1.6. Условия реализации образовательной программы.....	6
1.7. Планируемые результаты	7
1.8. Материальное обеспечение программы.....	7
1.9. Методическое обеспечение программы.....	8
2. Учебный план. 4-7 лет	10
3. Учебный календарный график.	12
4. Рабочая программа.....	13
5. Оценочные и методические материалы.....	20
6. Список литературы.	24

Пояснительная записка.

Дополнительная адаптированная программа «Шаг за шагом» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому направлению.

Направленность Программы – физкультурно – спортивная.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Шаг за шагом» способствует удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой; развитию физических и личностных качеств, сохранению и укреплению здоровья детей по физическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания программ дополнительного образования дошкольников в области физической культуры и спорта,

минимальными требованиями к уровню подготовки к детям дошкольного возраста по физической культуре.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая адаптированная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Шаг за шагом» - по уровню освоения базовая.

Данная программа направлена на:

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
 - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитывать у детей желание заниматься двигательной деятельностью.
- Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
 - Обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников
- Овладение основам техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;

1.2. Актуальность

В современном мире число новорожденных детей с умственной отсталостью увеличивается. Лица с нарушениями интеллектуального развития нуждаются в оказании им медико-психологического педагогической помощи, в частности путем адаптивной физической культуры. В наше время актуальной остается проблема коррекции нарушений двигательной сферы у детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности развития их двигательной сферы проявляются дефектом психомоторики, нарушениями

точности движений, равновесия и координации, что обуславливает необходимость использовать в процессе обучения и воспитания детей данной категории адаптивную физическую культуру.

На современном этапе развития специального образования адаптивная физическая культура является неотъемлемой частью полноценной реабилитации ребенка. Ряд ученых отмечают, что при различных отклонениях в психофизическом развитии специально подобранные физические упражнения, с правильной дозировкой их использования, положительно влияют на коррекционную работу и способствуют функциональной компенсаторной перестройке сохранных анализаторов, обеспечивающих замещение или восполнение нарушенных функций организма.

1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является личностно-ориентированный подход по освоению учебного материала, обуславливающий развитие у обучающихся целостной системы ценностных ориентаций.

1.4. Адресат программы

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа адресована детям в возрасте от 4 до 7 лет.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепление здоровья, адаптация в социуме

Программа ориентирована на решение следующих **задач:**

- Повышение физиологической активности систем организма, ослабленных болезнью, содействие оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности

- Совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта упражнениями из гимнастики, легкой атлетики

-Повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости

- Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью, простейшим способом контроля над физической нагрузкой и функциональным состоянием организма на занятиях

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного и физического развития ребёнка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать комплексно программные задачи.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: Очная

Условия набора:

В группу физического развития «Шаг за шагом» зачисляются все желающие дети, начиная с 4 лет. Занятия проводятся индивидуально. Для занятий требуется письменное разрешение врача-педиатра. Все желающие, при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям и на основании Договора на оказание платных дополнительных услуг, который подписывают их родители (законные представители).

Наполняемость группы:

Индивидуально

Условия формирования группы: одновозрастные, допускается дополнительный набор в течение учебного года.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (с октября по апрель), по 1 занятию в неделю, всего 28 занятий.

Режим занятий:

1 раз в неделю- по 30 минут

Форма организации занятий: индивидуальная

Форма проведения занятий: учебно-практическое занятие

Педагогические условия для реализации программы: занятия проводятся в спортивном зале, в котором имеется необходимое оборудование.

1.6. Планируемые результаты

выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

попадать в цель с расстояния 2 метров;

бросать и ловить мяч;

находить свое место по сигналу;

ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

ходить по наклонной гимнастической доске;

**лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет
стенки с помощью педагога;**

ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

прыгать на двух ногах;

Обучение считается успешным, если:

-Дошкольник физически развит в соответствии со своими возрастными возможностями;

-У ребенка развитые морально-волевые качества (дисциплинирован, ответственен, настойчив, терпелив, развитая в соответствии с возрастом саморегуляция деятельности и собственных эмоций, умение выражать свое мнение, договариваться, уважает мнение другого, добр, отзывчив, неагрессивен);

-Дети имеют опыт взаимодействия с тренером (доверительные отношения).

1.7. Материальное обеспечение программы

Для реализации данной программы используется следующее материальное обеспечение:

1. шведская стенка- 3 шт.
2. Скамейка гимнастическая- 2 шт.
3. Шнурсы- 5 шт..

4. Футбольный мяч-1 шт.
5. Набивные мячи- 2 шт.
6. Мат гимнастический- 1 шт.
7. Конусы- 6 шт.
8. Канат-1 шт.
9. Велотренажер- 1шт.
10. Ортопедический коврик-1 шт.
11. Резиновые мячи-1 шт.
12. Обручи-5 шт.
13. Таймер- 1 шт.
14. Батут-1 шт.

1.8. Методическое обеспечение программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»;2. Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»;3. Д.В.Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»;4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 3 -4 лет»;5. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 4 -5 лет»;6. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 5 -6 лет»;7. Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов Зиглинда Мартин8. «Теория и организация адаптивной физической культуры» под общ. ред. С.П. Евсеева – М., Советский спорт, 20209. «Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья» С.Б. Нарзулаев, Томск, 201610. Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет»,201811. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей

	<p>3 – 5 лет»,2019</p> <p>12. .Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет»,2019</p> <p>13. М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»,2020</p> <p>14. Е.Г.Сайкин, Ж.Е. Фирилева «Фикульт – привет!»,2018</p> <p>15. О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»,2022</p> <p>16. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»2019</p> <p>17. Л.В. Останко Оздоровительная гимнастика для дошкольников. СПб. Литера 2016</p> <p>18. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп от 3-7лет. СПб. Детство–пресс 2020</p> <p>19. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3-4 лет СПб Детство-пресс 2023</p> <p>20. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб Детство-пресс 2005</p> <p>21. Гуськов А.А Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Волгоград 2014.</p> <p>22. Галанов С.А. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб. Речь. 2017.</p> <p>23. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. СПб. Речь 2007 .</p> <p>24. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. СПб. Детство Пресс, 2012</p> <p>25. Красикова И.С. Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания. СПб. Кроха принт. 2015.</p>
Педагогическая диагностика	Мониторинг физического развития осуществляется на основе диагностики «Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью» А. Зарина

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основана на следующих **принципах**, которые позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, с учётом

интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка;

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия предполагает отношение к ребенку как к равноценному партнеру;

- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает помочь и поддержку ребёнка в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

- принцип участия семьи в образовании ребенка, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития, сохранения здоровья и безопасности их детей;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Заключается в единстве физического воспитания с умственным, нравственным и эстетическим.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
-рассказ -показ	-метод демонстрации	-упражнения -подвижные игры

Учебный план. Разновозрастная

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Общее кол-во часов	
1.	«Ориентация в пространстве»	0.5	0.5	1	Наблюдение
2.	«Базовые виды движений»	0	1.5	1.5	Наблюдение

3.	«Формирование основных физических качеств»	1	2	3	Наблюдение
4.	«Обучение элементарным приемам самостраховки»	1	1	2	Наблюдение
5.	«Ходьба по шнуре»	1	2	3	Наблюдение
6.	«Осваивать технику ловли мяча»	1	2	3	Наблюдение
7.	«Осваивать технику бросания мяча»	0,5	1	1.5	Наблюдение
8.	«Ходьба разными способами»	1	1.5	2.5	Наблюдение
9.	«Ходьба по наклонной доске»	0,5	2	2.5	Наблюдение
10.	«Бег. Беговые упражнения»	1	1	2	Наблюдение
11.	«Лазание на гимнастическую стенку»	0.5	0.5	1	Наблюдение
12.	«Ходьба по массажному коврику»	1	2	2	Наблюдение
13.	«Занятие на велотренажере»	0,5	0,5	1	Наблюдение
14.	«Метание мяча в цель»	0,5	0,5	1	Наблюдение
Итого		10	18	28	

Учебный календарный график.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 8 Приморского района Санкт – Петербурга**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	30 апреля	28	28	1 раз в неделю (1 час). 1 час не более 30 минут.

Рабочая программа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
«Шаг за шагом»**

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Разработчики:

**Татарская Наталья Валерьевна – педагог ДО
Алибеков Руслан Акимович – педагог ДО**

Санкт – Петербург

2025

1.Пояснительная записка.

1.1.Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг:

1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

2.Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2.Цель и задачи.

Цель программы: улучшение общего состояния детей, обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам, укрепление здоровья, адаптация в социуме
Программа ориентирована на решение следующих задач:

- Повышение физиологической активности систем организма, ослабленных болезнью, содействие оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности
- Совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта упражнениями из гимнастики, легкой атлетики
- Повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости
- Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью, простейшим способам контроля над физической нагрузкой и функциональным состоянием организма на занятиях

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного и физического развития ребёнка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать комплексно программные задачи.

1.3.Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы –4-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы - 1 (один) год.

Наполняемость групп индивидуальные занятия

Условия приема детей в группу:

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и подписание ими соответствующего договора;

Занятия проводятся один раз (1 час) в неделю продолжительностью 1 часа не более 30 минут в течение учебного года. Записаться на дополнительную общеразвивающую программу могут все желающие.

Формы и методы проведения занятий.

Основной формой организации занятий является совместная деятельность ребенка и педагога, так же игры, игровые задания.

Форма организации деятельности детей в совместной деятельности с педагогом – **индивидуальная**;

Форма проведения - **совместная деятельность**.

При проведении совместной деятельности используются следующие методы:

- **Словесные:** вопросы; беседа; рассказ;
- **Наглядные:** показ иллюстраций; метод демонстрации;
- **Практические:** упражнения, подвижные игры

1.4.Планируемые результаты.

Данная программа позволяет сформировать у детей :

1. Устойчивый интерес к занятиям спортом
2. Программный круг двигательных умений и навыков детей 4-7 года жизни
3. Владение основами видами движений

1.5 Материальное обеспечение программы.

Для реализации данной программы используется следующее материальное обеспечение:

1. шведская стенка- 3 шт.
2. Скамейка гимнастическая- 2 шт.
3. Шнуры- 5 шт..
4. Футбольный мяч-1 шт.
5. Набивные мячи- 2 шт.
6. Мат гимнастический- 1 шт.
7. Конусы- 6 шт.
8. Канат-1 шт.
9. Велотренажер- 1шт.
10. Ортопедический коврик-1 шт.
11. Резиновые мячи-1 шт.
12. Обручи-5 шт.
13. Таймер- 1 шт.
14. Батут-1 шт.

1.6 Методическое обеспечение программы .

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»;2. Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»;3. Д.В.Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»;4. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 3 -4 лет»;5. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 4 -5 лет»;6. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 5 -6 лет»;7. Обучение моторным навыкам детей с ДЦП. Пособие для родителей и профессионалов Зиглинда Мартин8. «Теория и организация адаптивной физической культуры» под общ. ред. С.П. Евсеева – М., Советский спорт, 20109. «Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья» С.Б. Нарзулаев, Томск, 2006

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет»; 11. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»; 12. .Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет»; 13. М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»; 14. Е.Г. Сайкин, Ж.Е. Фирилева «Фикульт – привет!»; 15. О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»; 16. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»; 17. Л.В. Останко Оздоровительная гимнастика для дошкольников. СПб. Литера 2006 18. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп от 3-7 лет. СПб. Детство-пресс 2012 19. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3-4 лет СПб Детство-пресс 2013 20. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. СПб Детство-пресс 2005 21. Гуськов А.А Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Волгоград 2014. 22. Галанов С.А. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб. Речь. 2007. 23. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. СПб. Речь 2007 . 24. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. СПб. Детство Пресс, 2012 25. Красикова И.С. Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания. СПб. Кроха прнт. 2004.
Педагогическая диагностика	Мониторинг физического развития осуществляется на основе диагностики «Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью» А. Зарина

Содержание программы.

№	Тема занятий	Количество (часов)			Формы контроля
		Всего	Т	П	

1	Вводное занятие, подготовка организма к нагрузкам, знакомство с техникой безопасности	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Подготовка организма к нагрузкам, знакомство с техникой безопасности	1	0.5	0.5	Наблюдение
3	Прыжки на месте, в движении	1		1	Наблюдение
4	Приседания, прыжки на месте	1	0.5	0.5	Наблюдение
5	Ходьба по залу вокруг ориентиров, прыжки в движении	1		1	Наблюдение
6	Проползание через тоннель	1	0.5	0.5	Наблюдение
7	Проползание через тоннель	1	0.5	0.5	Наблюдение
8	Ползание по гимнастическому мату на четвереньках	1		1	Наблюдение
9	Ползание по гимнастическому мату на четвереньках	1	0.5	0.5	Наблюдение
10	Ходьба по шнуре	1	0.5	0.5	Наблюдение
11	Перешагивание через препятствия. Ходьба по шнуре.	1	0.5	0.5	Наблюдение
12	Ловля мяча.	1		1	Наблюдение
13	Ловля мяча.	1	0.5	0.5	Наблюдение

14	Бросание и ловля мяча.	1		1	Наблюдение
15	Бросание и ловля мяча.	1	0.5	0.5	Наблюдение
16	Ходьба на носках, пятках, поднимая колени	1		1	Наблюдение
17	Ходьба на носках, пятках, поднимая колени	1	0.5	0.5	Наблюдение
18	Ходьба по наклонной доске	1	0.5	0.5	Наблюдение
19	Ходьба по наклонной доске	1	0.5	0.5	Наблюдение
20	Бег по прямой	1		1	Наблюдение
21	Бег по кругу, между предметами	1	0.5	0.5	Наблюдение
22	Бег змейкой между предметами	1	0.5	0.5	Наблюдение
23	Лазание на гимнастическую стенку	1	0.5	0.5	Наблюдение
24	Лазание на гимнастическую стенку	1	0.5	0.5	Наблюдение
25	Ходьба по массажному коврику	1		1	Наблюдение
26	Ходьба по массажному коврику	1	0.5	0.5	Наблюдение

27	Занятие на велотренажере	1	0.5	0.5	Наблюдение
28	Занятие на велотренажере. Метание мяча в цель.	1	0.5	0.5	Наблюдение
Итого		28	10	18	Тестирование

Оценочные и методические материалы.

Уровень развития основных навыков двигательных упражнений оценивается с помощью карты развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью А.Зорина. Таблицы-Протоколы к Педагогической диагностике сформированности двигательных навыков детей 4-7 лет представлены в Приложении 1.

Входной контроль проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств. Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально. Во время проведения входной диагностики педагог заполняет таблицу-протокол «**Диагностика сформированности двигательных навыков у детей 4-7 лет с интеллектуальными нарушениями**»

Форма контроля:

- наблюдение
- тестовые задания
- беседа

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Форма контроля:

- наблюдение
- тестовые задания
- беседа

Оценка двигательных навыков дошкольников

Возрастная группа	Задача
Разновозрастная (4-7 лет)	Научить правильно вести себя во время

	занятия. Ходить по прямой, змейкой. Бегать по прямой, змейкой. Научить выполнять приседания, подъем корпуса на пресс. Научить ползать, пролезать через тоннель. Научить перешагивать через предметы, зашагивать и запрыгивать на предметы, а также сшагивать и спрыгивать с предметов. Научить собирать предметы. Научить бросать и ловить мяч. Научить лазать по шведской стенке.
--	--

Оценка двигательного развития

Параметры изучения	Начало года	Конец года
Отношение к двигательной активности		
Проявление потребности в двигательной активности		
Эмоциональное сопровождение двигательной активности		
Способ выполнения знакомых движений		
Понимание инструкций		
Способ выполнения новых движений		

Шкала оценок двигательных навыков детей:

1 балл – отсутствие навыка

2 балла – низкий уровень формирования навыка

3 балла – навык сформирован, но не закреплен

4 балла – навык закреплен

Основной критерий оценки – правильность и степень самостоятельности выполнения упражнений ребенком, умение принимать и использовать помощь педагога.

Принцип динамического характера педагогической диагностики – выявление «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому).

Таблица-Протокол 1. Диагностика сформированности двигательных навыков у детей 4-7 лет с интеллектуальными нарушениями

(октябрь/май 20__/20__ учебный год)

педагог доп.образования: _____

Список литературы.

1. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми.Методическое пособие. М.
Астрель,2018
2. Евдокимова Т.А., справочник полФК, Спб, 2017
3. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А., Лечебная физкультура, новейший справочник,
М., 2020
4. Никифорова О.А., Федоров А.М., Здоровьеесберегающее сопровождение
воспитательно-образовательного процесса.Кемерово, 2019
5. Потапчук А.А., Диур М.Д., Осанка и физическое развитие детей, Спб.Речь,2017
6. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Диур М.Д., Лечебная физическая культура в
детском возрасте.-Спб.:Речь,2017