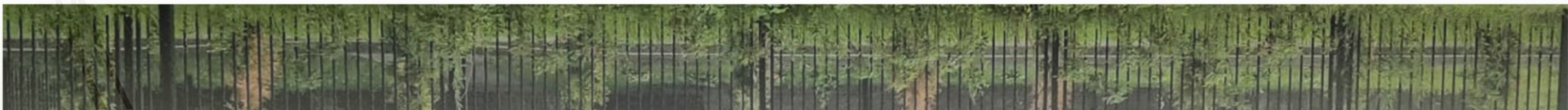





Государственное  
бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение детский сад  
№ 8 Приморского района  
Санкт-Петербурга





Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа)

- Предназначена для специалистов и воспитателей, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (дети с ТНР).
- Разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17
- Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями.



Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов)

- Учитывающую индивидуальные особенности воспитанников
- Возможности предметно- пространственной развивающей среды,
- Обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений,
- Способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.
- Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ОНР 1, 2, 3 уровней речевого развития.
- В дошкольное образовательное учреждение в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети на основании заключения территориальной психолого-медикопедагогической комиссии

## Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
- Дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
- Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР;
- Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; особенности организации педагоги
- Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Цель реализации Программы** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи Программы:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.


# В ГБДОУ осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса:

- Основной целью работы педагога-психолога является **создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития** дошкольников.
- При организации работы с детьми, родителями и педагогами педагог-психолог учитывает образовательную программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, уровня профессиональной квалификации педагогов, специфики семейного воспитания.
- Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.
- Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, **тесной взаимосвязи в работе всех специалистов** (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя) дошкольной организации, а также **при участии родителей** в реализации программных требований.
- Для создания условий, стимулирующих коррекцию речевого развития детей используются следующие формы занятий:
  - формирующие занятия учителя-логопеда - базовый компонент;
  - специальные занятия воспитателей - закрепляющий (прямой подход) компонент;
  - игровые занятия воспитателей - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
  - музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
  - психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

# Особенности осуществления образовательной деятельности

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть специально организованной образовательной деятельностью (далее - Занятия) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятия подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательная деятельность носит светский характер.
- Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:
  - образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
  - в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
  - в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.
- При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения детского сада. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня (холодный и теплый период).
- В образовательной деятельности максимально используются возможности окружения. Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы педагогов и родителей.



Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания.

- Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения.
- Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества.
- Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.
- Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, мастер-классы, информационные стенды и [сайт ГБДОУ](#).